



E.E REPÚBLICA DA COLÔMBIA



Roteiro de Estudo: **BIOLOGIA**

Apresentação e Orientação Inicial:

Olá, estudante! Durante a **Pandemia COVID-19**, que tal organizar seus estudos? Vamos ajudá-los e orientá-los a realizar as atividades!

Este Roteiro foi especialmente pensado para você! Caso tenha dúvidas, procure o professor por e-mail. Esse será o canal de comunicação entre vocês!!!

Se você não conseguiu o acesso no CMSP, solicite ajuda do professor ou compareça na escola em seu horário de aula para que receba as orientações que se fizerem necessárias.

Bons estudos!!!

Não esqueça de acessar o CMSP!

Canal para se comunicar com o professor: natalisilva@prof.educacao.sp.gov
[11985313612](tel:11985313612)

Área de conhecimento: Biologia

Professor: Natalí da Silva

Ano/turma: 1ª SÉRIE A TARDE - NOVO-TEC
NOVO ENSINO MÉDIO COM HABILITAÇÃO PROFISSIONAL
(NOVO-TEC)

Semana de: 30/03 à 13/04

Período: Tarde

Aulas: 2

Título da Atividade:

Em todo lugar tem ciência?

Onde eu encontro o conteúdo:

- Recurso: CMSP, Currículo em Ação, caderno do aluno Ensino Médio – 1ª série
- Tema da Aula: Teias e Cadeias Alimentares
- Páginas: 216 e 217 Currículo em Ação
- MOMENTO 1 e MOMENTO 2

Objetivos:

Preservação da biodiversidade, equilíbrio sistêmico do ecossistema (manutenção e impactos); Soluções para situações de ameaças ao equilíbrio do ecossistema. Identificar lugares que tem ciência.

Habilidades:

(EF09CI12A) Discutir a importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional e suas relações com as populações humanas e as bacias hidrográficas.

Atividade 1: MOMENTO 1

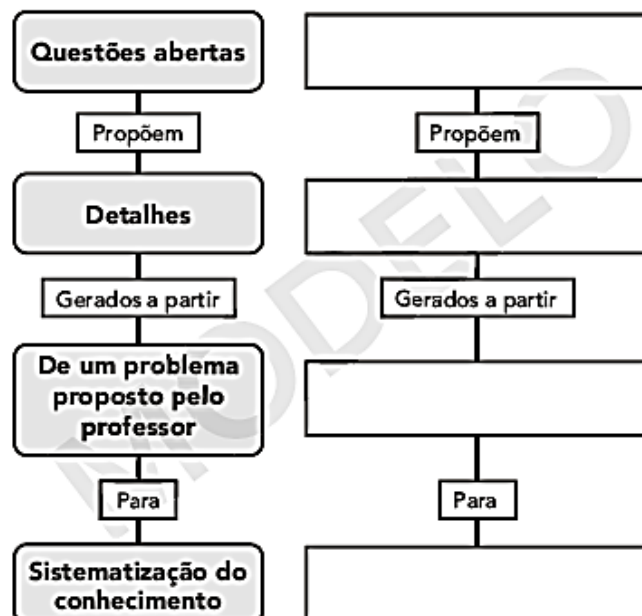
Investigue na sua sala de aula, na sua casa, na sua rua e escreva em seu caderno em quais objetos você enxerga a aplicação da ciência. É possível perceber que existe produção científica em diversos recursos a nossa volta, e concluir que seus benefícios estão muito mais próximos do que imaginamos, como em uma borracha de apagar ou em uma caneta. Aí vai um desafio: Você já tentou escrever com uma caneta na posição de “cabeça para baixo”, ou seja, com sua ponta voltada para cima. O que aconteceu? Se ainda não fez isto, este é o momento para fazer o teste. O que observou? Elabore uma hipótese para o que aconteceu e registre em seu caderno.

SUPER CONVITE ESPECIAL ESPACIAL

Imagine que você foi convidado a participar de uma expedição de pesquisa científica ao espaço em uma nave e não está levando em seu estojo a “caneta dos astronautas”. Você precisa fazer diversas anotações no seu caderno. Lá chegando, notou que nenhuma das suas canetas normais funcionava, mesmo tendo testado todas elas antes da partida. Como você já havia passado por uma situação semelhante no planeta Terra ao escrever com ela na posição invertida, tirou suas conclusões e teve que pensar em soluções alternativas.

Qual(is) sugestão(ões) você teria para resolver o problema, já que está em um ambiente com falta de gravidade?

Estudante, após toda a discussão mediada por seu(sua) professor(a), é hora de sistematizar o conhecimento, ou seja, organizar todas as ideias. No seu caderno, reproduza esse trecho de um mapa conceitual, completando com as informações que você tem até o momento:



Reproduza esse trecho de um mapa conceitual, completando com as informações que você tem até o momento:

MOMENTO 2

Analise as duas imagens a seguir e retome a pergunta – “Em todo lugar tem Ciência?”. A área Ciências da Natureza e suas Tecnologias está presente nos ambientes retratados nestas imagens? Descreva-as em seu caderno de anotações, justificando se está ou não. Após analisar as imagens a seguir, discuta com seus colegas.



Imagem 1



Imagem 2

Resposta

2.1 Mesmo ocorrendo em tempos históricos distintos, o que essas imagens têm em comum?

2.2 Destaque alguns aspectos da Ciência e Tecnologia nas duas atividades representadas nas imagens 1 e 2.

2.3 Podemos afirmar que o ser humano é essencialmente carnívoro?

2.4 Na sua opinião, o que significa ser carnívoro na Natureza? Você consegue correlacionar com uma cadeia alimentar? Explique.

2.5 Retome a observação das imagens e descreva quais outras formas de obtenção de alimento, você destaca nas atividades representadas acima?

2.6 Olhando mais de perto o ambiente aquático:

a) Quais são as condições que o meio ambiente dispõe para a alimentação dos seres vivos?

b) Liste os seres vivos presentes em um ambiente aquático (água doce ou salgada).

2.7 Com base no que estudou até agora, vamos pensar:

a) Quais são os seres vivos que conseguem produzir seu próprio alimento? Em que posição eles ficam na cadeia alimentar?

b) Ao pensar em uma cadeia alimentar, e a posição que cada ser vivo ocupa, é possível dizer que eles permanecem sempre nas mesmas posições (níveis tróficos)? Explique correlacionando com uma teia alimentar.

c) E o ser humano? Em que posição ele normalmente fica?

Observação:

Enviar apenas perguntas e respostas, TUDO A CANETA.

Tirar foto legível, na posição correta e enviar para o e-mail

natalisilva@prof.educacao.sp.gov

No ASSUNTO do e-mail informar nome completo, telefone, série/ano.

Grata.

Tel da escola: 113859-6737