



E.E REPÚBLICA DA COLOMBIA



Roteiro de Estudo:

Apresentação e Orientação Inicial:

Olá, estudante! Durante a **Pandemia COVID-19**, que tal organizar seus estudos? Vamos ajudá-los e orientá-los a realizar as atividades!

Este Roteiro foi especialmente pensado para você! Caso tenha dúvidas, procure o professor por e-mail. Esse será o canal de comunicação entre vocês!!!

Se você não conseguiu o acesso no CMSP, solicite ajuda do professor ou compareça na escola em seu horário de aula para que receba as orientações que se fizerem necessárias.

Bons estudos!!!

Não esqueça de acessar o CMSP!

- **Canal para se comunicar com o professor:** 'chat' do CMSP, WhatsApp 94597 - 6136 ou e-mail leandroalvessouza@prof.educacao.sp.gov.br

Área de conhecimento: Ciências Humanas (História)

Professor: Leandro Alves Sousa

Ano/turma: 7º A, 7º B.

Semana de: 12/04/2021 a 16/04/2021.

Período: tarde

Aulas: 4 aulas

Título da Atividade:
Conceito de Modernidade

Onde eu encontro o conteúdo:

<https://e-e-republica-da-colombia.webnode.com/>

Grupo de WhatsApp da respectiva turma.

Objetivos:

Levar os estudantes a entrar em contato com a construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História.

Habilidades:

- (EF07HI01) Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia.

Atividades 1 e 2 – Páginas 225 ,226 e 227 do Caderno Currículo em Ação.

Orientações:

- leia atentamente os enunciados;
- acompanhe as aulas transmitidas pelo Centro de Mídias de São Paulo (aplicativo CMSP), pela TV Educação ou até mesmo pelo Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=2T38moSkHIM&list=PLXyA-zI-y4WF1JjMBHrmeP0gOEU2gi2Xf&index=8> - **Modernidade e tecnologias: Um passeio ao século XV e XVI (05/03/2020)**;
- se possível, quando houver, leia os textos de apoio;
- se possível, quando houver, assista aos vídeos indicados.
- **NÃO COPIE** os textos.
- Caso surja alguma dúvida, entre em contato pelos seguintes canais: 'chat' do CMSP, **WhatsApp** 94597 - 6136 ou e-mail leandroalvessouza@prof.educacao.sp.gov.br
- Após realizar as atividades sugeridas, envie as fotos delas para algum dos canais citados acima (**CMSP, WhatsApp ou e-mail**).

Anexos das atividades abaixo.

HISTÓRIA

SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM 1 – O “MODERNO” NAS SOCIEDADES AFRICANA, AMERICANA E EUROPEIA

Essa Situação de Aprendizagem pretende refletir sobre o significado da palavra “modernidade”, esclarecendo que as características de cada sociedade são diferentes e devem ser definidas por suas próprias especificidades, já que no contexto das navegações dos séculos XV e XVI, com a chegada dos europeus, construiu-se a ideia de “ausência de modernidade” em alguns locais que foram colonizados à época.

ATIVIDADE 1



- 1.1. Quando pensamos na palavra “moderno”, logo vem à mente algo atualizado, novo. Essa palavra também é utilizada para marcar a delimitação de um período histórico, a Idade Moderna, que se refere ao período entre os séculos XV e XVIII.

E para você, o que significa a palavra “moderno”?

- 1.2. Leia o texto abaixo:

A comunicação é um processo de interação entre duas ou mais pessoas na transmissão de mensagens. Os avanços tecnológicos em diferentes momentos da História possibilitaram a diminuição das barreiras de comunicação, como no caso das redes sociais, com o advento da internet. Diante de transformações tão aceleradas em nosso cotidiano, atrelamos o conceito de “moderno” à inovação e costumamos classificar determinados objetos como “ultrapassados”, ou seja, “antigos”. Se hoje utilizamos *apps* de mensagens, houve um tempo em que se comunicar dependia da “velha” carta – uma das formas de interlocução e contato mais antiga que conhecemos. No entanto, isso não quer dizer que essa forma de comunicação não era considerada moderna na época em que foi utilizada.

Fonte: Elaborado especialmente para este Material.

- a) Após a leitura e a interpretação do texto, reflita sobre as palavras “antigo” e “moderno” e escreva os significados com suas próprias palavras em seu caderno.

ATIVIDADE 2



2.1. Observe a imagem, leia o texto sobre ela e responda aos questionamentos em seu caderno.



Charrua feita de ferro e madeira, puxada por tração animal de cavalos.

Fonte: Wikipedia. Disponível em: <https://en.wikipedia.org/wiki/File:04-09-12-Schaupfl%C3%BCgen-Fahrenwalde-RalfR-IMG_1232.jpg>. Acesso em: 04 ago. 2020.

A imagem mostra duas tecnologias que começaram a ser utilizadas na passagem da Idade Média para a Idade Moderna: a charrua de tração animal, feita de madeira e ferro, e os arreios de tração para cavalos.

As charruas e os arreios hoje podem parecer “antigos” ou “atrasados”, mas proporcionaram uma grande transformação agrícola quando foram criados. Essas tecnologias transformaram a lógica de produção agrícola medieval, aumentando a produtividade no campo e fazendo com que o comércio dos excedentes desta produção fosse crescentemente reabastecido. Hoje a indústria agrícola é automatizada e se utiliza de tecnologias muito mais sofisticadas do que essas. No entanto, tanto as charruas quanto os arreios não deixaram de ser utilizados até hoje.

Fonte: Elaborado especialmente para este Material.

- A imagem apresenta duas tecnologias agrícolas. Quais são elas?
- Em qual contexto essas tecnologias foram criadas?
- Qual é a importância histórica delas?

2.2. Para desenvolver esta atividade, reúna-se com um(a) colega de classe e, juntos, respondam no caderno os questionamentos propostos.

- A tecnologia, da forma como conhecemos, está presente em todas as sociedades humanas? Justifique.
- Podemos considerar “modernas” as sociedades que dependem da tecnologia em seu cotidiano?
- Podemos considerar “antigas” ou “atrasadas” sociedades que não dependem dos mesmos recursos tecnológicos que a nossa?

2.3. Leia o texto, assista o vídeo abaixo e realize a atividade proposta.

Modernidade ou “Idade Moderna”

O período que ficou conhecido como “Idade Moderna” iniciou com a queda do Império Romano do Oriente, quando Constantinopla foi tomada pelos turco otomanos em 1453, e acabou em 1789 com a Revolução Francesa. De modo geral, o período pode ser entendido como uma etapa de transição entre o feudalismo e o capitalismo na Europa. Durante este ano letivo iremos estudar esse período, considerando não somente acontecimentos históricos que ocorreram na Europa, mas também os que ocorreram na África, América e Ásia.

Fonte: Elaborado especialmente para este Material.



Modernidade e a formação dos Estados modernos. Deixa que eu desenho.

Fonte. Canal Gabriel Rocha. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=dmzwsAmgOp8&t=131s>>.

Acesso em: 12 ago. 2020.

- a) Com auxílio de seu(sua) professor(a), elabore uma linha do tempo com os acontecimentos mais importantes da “Idade Moderna”. Esta linha ao decorrer do ano deverá ser ampliada em seu caderno.

SAIBA MAIS



Para saber mais sobre a Idade Moderna em outros conteúdos acesse: <https://ipeafro.org.br/wp-content/uploads/2013/12/SUPLEMENTO-DIDATICO.pdf>.

Acesso em: 12 dez. 2020.

